

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Technické lyceum 2019 – dodatek č. 1  
(platný od 1. 9. 2022)**

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Předkladatel .....	3
1.2	Zřizovatel.....	3
1.3	Název ŠVP.....	3
1.4	Platnost dodatku.....	3
2	Změnový list.....	4
3	Učební plán .....	5
3.1	Přehled využití týdnů .....	5
3.2	Týdenní dotace - přehled .....	6
3.3	Celkové dotace - přehled .....	7
4	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	9
5	Učební osnovy.....	11
5.1	Občanská nauka .....	11
5.2	Osobnostní a sociální výchova (dříve Etická výchova).....	23
5.1	Konstrukce pozemních staveb .....	35
5.2	Tělesná výchova .....	43

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední průmyslová škola stavební, Plzeň, Chodské nám. 2

**ADRESA ŠKOLY:** Chodské nám. 2, Plzeň, 30100

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Jitka Maulová

**KONTAKT:** tel.: 378 010 825

**IČ:** 49778064

**RED-IZO:** 600009734

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** PaedDr. Bohdana Černá, Ing. Petra Šimandlová, Mgr. Aleš Kavalír

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Plzeňský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Škroupova 18, 306 13 Plzeň

**KONTAKTY:** tel.: 377 195 111, mail: [posta@plzensky-kraj.cz](mailto:posta@plzensky-kraj.cz)

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Stavebnictví 2019 (platný od 1. 9. 2019)

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 78-42-M/01 technické lyceum

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní: technické, všeobecné

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** čtyřleté denní

## 1.4 Platnost dodatku

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ DODATKU VE ŠKOLSKÉ RADĚ:**

**DATUM PROJEDNÁNÍ DODATKU V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27. 6. 2022

## 2 Změnový list

Dodatkem č. 1 se školní vzdělávací program Technické lyceum 2019 (platný od 1. 9. 2019), kód a název oboru 78-42-M/01 technické lyceum, mění s účinností od 01. 09. 2022 takto:

Změna 1: Učební plán a přehled využití týdnů

Změna 2: Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Změna 3: Učební osnovy – upřesnění osnov a popisu vybraných předmětů, jejich organizace a hodnocení

Občanská nauka

Osobnostní a sociální výchova (dříve Etická výchova)

Konstrukce pozemních staveb

Tělesná výchova

## 3 Učební plán

### 3.1 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Adaptační kurz	1	0	0	0
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	30
Kurz dle výběru žáků	1	1	1	0
Časová rezerva - výchovně vzdělávací akce	4	5	2	0
Odborná praxe	0	0	3	1
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>31</b>

### 3.2 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	3	3	<b>14</b>
	Konverzační jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk_2</li> <li>• Anglický jazyk_2</li> </ul>	2	2	2	2	<b>8</b>
	Maturitní jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>	3	3	3	4	<b>13</b>
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	2	2			<b>4</b>
	Občanská nauka	0.9+0.1	0.6+0.4	0.7+0.3	0.4+0.6	<b>2.6+1.4</b>
Přírodovědné vzdělávání	Ekologie a biologie			3		<b>3</b>
	Fyzika	3	3	3	3	<b>12</b>
	Chemie	3	2	2		<b>7</b>
Matematické vzdělávání	Matematika	3+1	3	3+1	3+1	<b>12+3</b>
Vzdělávání pro zdraví	Osobnostní a sociální výchova	0.16+0.84	0.31+0.69	0.11+0.89	0.06+0.94	<b>0.64+3.36</b>
	Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	CAD systémy	1	2	3+1	3+1	<b>9+2</b>
	Informační a komunikační technologie	2	2	2		<b>6</b>
Ekonomické vzdělávání	Ekonomie				3	<b>3</b>
Odborné vzdělávání	Aplikovaná matematika				2	<b>2</b>
	Architektura	1+1	1+1	1+1	1+1	<b>4+4</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Deskriptivní geometrie	1+1	1+1			2+2
	Konstrukce pozemních staveb	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Stavební mechanika			2	2+1	4+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>34</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>118.24+20.76</b>

### 3.3 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	136	136	102	90	464
	Konverzační jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk_2</li> <li>• Anglický jazyk_2</li> </ul>	68	68	68	60	264
	Maturitní jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>	102	102	102	120	426
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	68	68			136
	Občanská nauka	30.6+3.4	20.4+13.6	23.8+10.2	12+18	86.8+45.2
Přírodovědné vzdělávání	Ekologie a biologie			102		102
	Fyzika	102	102	102	90	396
	Chemie	102	68	68		238

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	102+34	102	102+34	90+30	<b>396+98</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Osobnostní a sociální výchova	5.44+28.56	10.54+23.46	3.74+30.26	1.8+28.2	<b>21.52+110.48</b>
	Tělesná výchova	68	68	68	60	<b>264</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	CAD systémy	34	68	102+34	90+30	<b>294+64</b>
	Informační a komunikační technologie	68	68	68		<b>204</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomie				90	<b>90</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Aplikovaná matematika				60	<b>60</b>
	Architektura	34+34	34+34	34+34	30+30	<b>132+132</b>
	Deskriptivní geometrie	34+34	34+34			<b>68+68</b>
	Konstrukce pozemních staveb	34+34	34+34	34+34	30+30	<b>132+132</b>
	Stavební mechanika			68	60+30	<b>128+30</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>1156</b>	<b>1122</b>	<b>1224</b>	<b>1080</b>	<b>3902.32+679.68</b>



## 4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Český jazyk a literatura	8	264
			Konverzační jazyk	8	264
			Maturitní jazyk	13	426
			Osobnostní a sociální výchova	0.04	1.32
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	4	136
			Občanská nauka	2.2	74
			Osobnostní a sociální výchova	0.15	4.9
Přírodovědné vzdělávání	20	640	Ekologie a biologie	3	102
			Fyzika	11	366
			Chemie	7	238
			Občanská nauka	0.2	6.8
			Osobnostní a sociální výchova	0.05	1.7
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	396
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	6	200
			Osobnostní a sociální výchova	0.1	3.4
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
			Osobnostní a sociální výchova	0.3	10.2
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	10	320	CAD systémy	5	166
			Informační a komunikační technologie	6	204

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomie	3	90
			Občanská nauka	0.2	6
Odborné vzdělávání	18	576	Aplikovaná matematika	2	60
			Architektura	4	132
			CAD systémy	4	128
			Deskriptivní geometrie	2	68
			Fyzika	1	30
			Konstrukce pozemních staveb	4	132
			Stavební mechanika	4	128
Disponibilní časová dotace	20	640	Architektura	4	132
			CAD systémy	2	64
			Deskriptivní geometrie	2	68
			Konstrukce pozemních staveb	4	132
			Matematika	3	98
			Stavební mechanika	1	30
			Občanská nauka	1.4	45.2
Osobnostní a sociální výchova	3.36	110.48			
<b>Celkem RVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>139</b>	<b>4582</b>

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání, Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem občanské nauky je vést žáky k aktivnímu a odpovědnému občanství. Klíčové je rozvíjet jejich občanskou, mediální i environmentální gramotnost, které umožňují odpovědný život v moderní demokratické společnosti, ale též gramotnost finanční a právní, aby dokázali předcházet vzniku nepříznivých a rizikových situací. Pedagogické působení směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli kompetence využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě; získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů; formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.</p> <p>Usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání;</li> <li>- žít čestně;</li> <li>- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování;</li> <li>- preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;</li> <li>- uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej;</li> <li>- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;</li> <li>- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět občanská nauka obsahově vychází především z okruhu Společenskovedního vzdělávání. Tuto hlavní oblast doplňují vybraná témata vzdělávací oblasti Biologické a ekologické vzdělávání. Povinný předmět je zařazen do každého ročníku v rozsahu 1 vyučovací hodina 1x týdně nebo 2 vyučovací hodiny 1x za 2 týdny. Výuku doplňují dle potřeby vzdělávací semináře, přednášky hostů nebo besedy s nimi a exkurze či návštěvy kulturních a osvětových akcí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Ekonomie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                  Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání. Vyučující jim zadávají úlohy na vyhledávání informací, vedou je k samostatnému získávání a k efektivnímu využívání informací z různých zdrojů ve výuce i v praktickém životě. Umožňují žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty, požadují od nich vhodné rozvržení vlastní práce a prezentaci jejích výsledků. Vyučující žáky vedou k zodpovědnosti za své vzdělání a motivují je k celoživotnímu vzdělávání zadáváním samostatných prací a úkolů, zaměřených především na reálné problémy běžného života.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Učitel vede žáky tak, aby se dokázali vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, vhodně se prezentovat, formulovat srozumitelně a souvisle své myšlenky, aktivně diskutovat, obhajovat své názory a postoje, respektovat názory ostatních, zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů. Je kladen důraz na vzájemnou komunikaci, na týmovou práci a kooperaci. Využívány jsou</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>interaktivní metody brainstormingu, simulace, hraní rolí apod. Žáci jsou vybízeni, aby prezentovali a obhajovali vlastní názory a postoje k aktuálním tématům, ale také aby pracovali s textem a rozvíjeli svoji čtenářskou gramotnost. Vyučující podněcují potřebu kriticky hodnotit získané informace s ohledem na jejich pravdivost a použitelnost.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Učitel vede žáky tak, aby dokázali odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Přispívá k vytváření přátelské atmosféry v procesu výuky a vede žáky k týmové spolupráci, zařazuje do výuky kooperativní činnosti (práce ve skupinách nebo ve dvojicích). Při tom vyžaduje rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu. Skupinovou práci a kooperaci s žáky reflektuje. Žákům poskytuje možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. Výuku orientuje na konkrétní příklady z každodenního života, využívá prožitkové vyučování, hry, realizuje prvky konstruktivistické pedagogiky. Navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a zvýšení jejich zdravého sebevědomí, umožňuje žákům zažít úspěch ve skupině.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Cílem pedagogického působení je vychovávat aktivní, zodpovědné a slušné občany. Vyučující dává žákům prostor ovlivnit náplň a průběh výuky. Poskytuje jim možnost projevit dle vlastního uvážení své názory, postoje, pocity a nálady. Ve výuce nastoluje reálné životní situace a jejich řešení, využívá prožitkového vyučování, s žáky modeluje, jak by se cítili v kůži někoho jiného a jak by se zachovali v dané situaci. Učitel i žáci přinášejí konkrétní příklady z každodenního běžného života, které také využívají k demonstrování a reflexi pozitivních i negativních projevů chování lidí. Netoleruje žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu, vede žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj včetně případné žádosti o pomoc. Vede žáky k zohledňování širších souvislostí (zejména ekologických) při jejich rozhodování a jednání.                      Žákům jsou umožněny besedy, exkurze, návštěvy osvětových akcí, úřadů, jednání zastupitelstva.                      V rámci předmětu je reflektováno působení školního parlamentu, žáci jsou motivováni k tomu, aby se do činnosti žákovské samosprávy aktivně zapojovali.</p>

Název předmětu	Občanská nauka
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen podle školních pravidel hodnocení. Hodnocen je především zodpovědný a aktivní přístup k předmětu, práce v hodinách, práce ve skupinách. Konkrétní podmínky hodnocení vychází ze vzájemné dohody, k níž dochází na začátku školního roku. Zahrnují vždy různé alternativy, jak může žák hodnocení získat nebo si jej opravit, což umožňuje získat spravedlivé hodnocení i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	občanská společnost a participace občanské ctnosti potřebné pro demokracii
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	občanská společnost a participace občanské ctnosti potřebné pro demokracii
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	dezinformace, hoaxy, fake news, propaganda kritická analýza mediálních sdělení důvěryhodné vs. nedůvěryhodné zdroje informací komentář vs. zpráva sociální síť aktuální otázky aktuální otázky a témata
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	dezinformace, hoaxy, fake news, propaganda kritická analýza mediálních sdělení důvěryhodné vs. nedůvěryhodné zdroje informací komentář vs. zpráva sociální síť

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		aktuální otázky
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	sociální sítě a bezpečnost na internetu projevy nesnášenlivosti a kyberšikana
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité situace	sociální nerovnost chudoba a sociální vyloučení sociální integrace a příklady dobré praxe solidarita, sociální pomoc a služby
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	multikulturní soužití a příklady dobré praxe rasismus a nesnášenlivost ve společnosti rasa jako sociální konstrukt sociální integrace a vyloučení předsudky a stereotypy národnost a občanství společnost a její složení, menšiny ve společnosti migrace a její podoby a příčiny, migranti, azylanti rasismus
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	společnost a její složení, menšiny ve společnosti
objasní význam genetiky	objasní význam genetiky	rasismus vliv dědičnosti vs. vlivy společenské a kulturní
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	projevy nesnášenlivosti a rasismu dezinformace
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	posoudí, kdy je v praktickém životě porušována rovnost pohlaví	předsudky a stereotypy gender vs. pohlaví postavení mužů a žen ve společnosti příklady nerovnosti a diskriminace
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	vlastnosti živých soustav

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	buňka, typy buněk
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	buňka, typy buněk
uvede základní skupiny organismů a porovná je	uvede základní skupiny organismů a porovná je	základní skupiny organismů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Učitel vede žáky k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, učili se poznávat svět a lépe mu rozuměli (odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, schopnost orientovat se v globálních problémech lidstva, diskutovat a zaujímat vlastní postoj k otázkám týkajících se existence života vůbec, hodnotit sociální chování sebe i druhých), aby přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovali udržitelný rozvoj, jednali hospodárně nejen z hlediska ekonomiky, ale i z hlediska ekologie, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dokázali si odpovědět na základní existenční otázky, byli kriticky tolerantní a hledali kompromisy, odolávali myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách. Angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Informační a komunikační technologie		
Učitel vede žáky k tomu, aby se naučili používat základní a aplikační programové vybavení počítače a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce		
Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotní učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, orientovali se ve světě práce, hospodářské struktuře regionu, seznámili se s alternativami profesního uplatnění, orientovali se v informacích o profesních příležitostech, reálně dokázali zhodnotit nabídku z hlediska svých předpokladů, aby se prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, pochopili práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, aspekty soukromého podnikání a aby se orientovali v oblasti zaměstnanosti.		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vysvětlí základní ekologické pojmy	vysvětlí základní ekologické pojmy;	ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy);	ekologické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;	ekosystémy
uvede příklad potravního řetězce	uvede příklad potravního řetězce;	potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického;	koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	typy krajiny
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí	dopady činností člověka na životní prostředí
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví;	vliv životního prostředí na člověka a jeho zdraví
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí;	přírodní zdroje surovin a energie
popíše způsoby nakládání s odpady	popíše způsoby nakládání s odpady;	odpady
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci;	znečištění životního prostředí
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	ochrana přírody a prostředí
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	ochrana přírody a prostředí
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí	zásady udržitelného rozvoje
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	ochrana přírody a prostředí

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	environmentální problémy a jejich řešení
charakterizuje globální problémy na Zemi	charakterizuje globální problémy na Zemi;	vybrané globální problémy
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	globalizace
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	civilizační sféry a kulturní okruhy světová náboženství
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	vybrané aktuální problémy a konflikty
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	ČR a její postavení v Evropě a ve světě
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;	Evropská unie
popíše funkci a činnost OSN a NATO	popíše funkci a činnost OSN a NATO	OSN, NATO
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	ČR a její postavení v Evropě a ve světě zapojení ČR do mezinárodních struktur
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	aktuální otázky a témata
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	vybrané pojmy učiva ročníku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dokázali si odpovědět na základní existenční otázky, byli kriticky tolerantní a hledali kompromisy, odolávali myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách. Angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
Učitel vede žáky k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, učili se poznávat svět a lépe mu rozuměli (odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, schopnost orientovat se v globálních problémech lidstva, diskutovat a zaujímat vlastní postoj k otázkám týkajících se existence života)		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
vůbec, hodnotit sociální chování sebe i druhých), aby přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovali udržitelný rozvoj, jednali hospodárně nejen z hlediska ekonomiky, ale i z hlediska ekologie, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
Informační a komunikační technologie		
Učitel vede žáky k tomu, aby se naučili používat základní a aplikační programové vybavení počítače a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.		
Člověk a svět práce		
Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotní učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, orientovali se ve světě práce, hospodářské struktuře regionu, seznámili se s alternativami profesního uplatnění, orientovali se v informacích o profesních příležitostech, reálně dokázali zhodnotit nabídku z hlediska svých předpokladů, aby se prezentovali při jednání s potenciaálními zaměstnavateli, pochopili práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, aspekty soukromého podnikání a aby se orientovali v oblasti zaměstnanosti.		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...);	demokracie a její fungování a problémy (s využitím různých srovnávacích indexů)
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	rozliší znaky demokratického a totalitního režimu	znaky demokratických režimů znaky nedemokratických režimů, totalit a diktatur
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	lidská práva a svobody lidskoprávní aktivity a organizace
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	zná lidská práva a uvede příklady jejich porušování	lidská práva a aktuální příklady jejich porušování
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	český politický systém, ústava politické strany volby a volební kampaně

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	určí subjekty zákonodárné a výkonné moci v ČR	dělba moci, ústava, politický systém v ČR
uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy, rozliší státní správu a územní samosprávu	veřejná správa, státní správa a samospráva
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	politický extremismus
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí;	politický extremismus a právo
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	aktuální témata
uveďte příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel	ochrana obyvatelstva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
Učitel vede žáky k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, učili se poznávat svět a lépe mu rozuměli (odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, schopnost orientovat se v globálních problémech lidstva, diskutovat a zaujímat vlastní postoj k otázkám týkajících se existence života vůbec, hodnotit sociální chování sebe i druhých), aby přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovali udržitelný rozvoj, jednali hospodárně nejen z hlediska ekonomiky, ale i z hlediska ekologie, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
Učitel vede žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dokázali si odpovědět na základní existenční otázky, byli kriticky tolerantní a hledali kompromisy, odolávali myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách. Angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
<b>Informační a komunikační technologie</b>		
Učitel vede žáky k tomu, aby se naučili používat základní a aplikační programové vybavení počítače a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.		
<b>Člověk a svět práce</b>		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotní učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, orientovali se ve světě práce, hospodářské struktuře regionu, seznámili se s alternativami profesního uplatnění, orientovali se v informacích o profesních příležitostech, reálně dokázali zhodnotit nabídku z hlediska svých předpokladů, aby se prezentovali při jednání s potencionálními zaměstnavateli, pochopili práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, aspekty soukromého podnikání a aby se orientovali v oblasti zaměstnanosti.</p>		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	právo a spravedlnost, právní stát
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	instituce české justice
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	trestní právo
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	smlouvy a všeobecné podmínky, právní vztahy
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	ochrana spotřebitele
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	rodinné právo, práva a povinnosti dětí a rodičů, jejich ochrana, sociální služby
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	postupy vhodného jednání, postavení obětí trestných činů
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	pracovní právo, náležitosti pracovní smlouvy

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	příjmy a výdaje domácího rozpočtu
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	hospodaření s rozpočtem domácnosti s důrazem na prevenci předlužení
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	finanční produkty
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky a jak řešit tíživou finanční situaci	úvěry a s nimi spojená rizika, prevence předlužení sociální služby, dluhové poradny
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	služby peněžních ústavů a jejich rizika
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	texty spojené s probíraným učivem
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	vybrané pojmy spojené a probíraným učivem
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	aktuální otázky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede žáky k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Dokázali si odpovědět na základní existenční otázky, byli kriticky tolerantní a hledali kompromisy, odolávali myšlenkové manipulaci, dovedli jednat s lidmi a diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách. Angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Informační a komunikační technologie		
Učitel vede žáky k tomu, aby se naučili používat základní a aplikační programové vybavení počítače a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, rovněž je důležité naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.		
Člověk a životní prostředí		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<p>Učitel vede žáky k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, učili se poznávat svět a lépe mu rozuměli (odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, schopnost orientovat se v globálních problémech lidstva, diskutovat a zaujímat vlastní postoj k otázkám týkajících se existence života vůbec, hodnotit sociální chování sebe i druhých), aby přijímali odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovali udržitelný rozvoj, jednali hospodárně nejen z hlediska ekonomiky, ale i z hlediska ekologie, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</p>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotní učení pro život, byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře, orientovali se ve světě práce, hospodářské struktuře regionu, seznámili se s alternativami profesního uplatnění, orientovali se v informacích o profesních příležitostech, reálně dokázali zhodnotit nabídku z hlediska svých předpokladů, aby se prezentovali při jednání s potenciálními zaměstnavateli, pochopili práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, aspekty soukromého podnikání a aby se orientovali v oblasti zaměstnanosti.</p>		

## 5.2 Osobnostní a sociální výchova (dříve Etická výchova)

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví, Společenskovední vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání, Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět osobnostní a sociální výchova poskytuje prostřednictvím tematických okruhů nabídku rovnocenných témat, ze kterých jsou vybírána primárně ta témata, která jsou přínosná pro konkrétní žáky a pro konkrétní skupinu v daném čase. Při tvorbě náplně předmětu vychází z existujících metodik OSV a Delorsových cílů pro 21. století. Žádný tematický okruh ani téma není preferováno jako „vrcholné“ či klíčové. Všechna témata (a to nejen sociální, ale i osobnostně či morálně orientovaná) směřují k témuž praktickému důsledku, a to k tomu, aby se žák choval tak, aby nepoškozoval nejen sebe, ale ani druhé lidi, společnost či svět, ve kterém žije. V optimálním případě by pak svým chováním měl o vše zmíněné pečovat a podle svých schopností sám sebe i okolní svět zdokonalovat. Základní přínos a konečný cíl osobnostní a

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<p>sociální výchovy má behaviorální charakter - nachází se v rovině akceptovatelného chování, resp. jednání jako vědomého, případně cíleného chování. Jedná se zejména o schopnost efektivně jednat, tedy o rozvoj klíčových kompetencí, a to především klíčové kompetence sociální a personální, komunikativní, k řešení problémů a k učení. Cílem předmětu je rovněž zprostředkovat studentům sebereflexi, kultivaci sebepojetí, podporu osobnostního zrání a zakotvení ve vlastním prožívání.</p> <p>Prostřednictvím předmětu tedy zároveň realizujeme preventivní aktivity přispívající ke snižování nežádoucího a rizikového chování, čímž naplňujeme odstavec 1 § 29 školského zákona. Systematicky vedeme žáky k chování, které není pro ně ani jejich okolí rizikové. V rámci předmětu průběžně monitorujeme vztahy v třídním kolektivu a pracujeme na jejich kultivování. Jedním z cílů OSV je vytvoření bezpečného klimatu ve škole a dobrých vztahů ve třídě mezi žáky, žáky a učiteli.</p> <p>Součástí předmětu je též práce na profesním profilování - na motivaci k profesi i budování profesní identity. Žák se učí pracovat s vlastními emocemi, využívat různých technik ke zvládnutí zátěže apod. Důraz je kladen také na rozvoj komunikačních dovedností a strategií. Žák získá rámcovou představu o své osobnostní výbavě, slabých a silných stránkách a motivaci k profesi.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahem předmětu osobnostní a sociální výchova je práce se skupinou (mezilidské vztahy, koheze skupiny, kooperace, otevřená komunikace), vzájemné poznávání (učitel – třída, učitel – žák, žák – žák), řízení třídy, potažmo jiné skupiny, hodnotová výchova, rozvoj sociálních dovedností, komunikace, řešení problémů, trénink konstruktivní komunikace, trénink efektivní týmové spolupráce, nácvik přijímání dohody ve skupině, trénink vybraných asertivních dovedností, podpora kritického myšlení – mediální výchovy, rozvoj sebepojetí a zdravého sebevědomí, podpora (životního) plánování a rozvoj dovednosti řídit svůj čas.</p> <p>Předmět osobnostní a sociální výchova je koncipován na jednu vyučovací hodinu týdně ve formátu 1x týdně jedna vyučovací hodina nebo dvě vyučovací hodiny 1x za dva týdny.</p> <p>Očekáváme, že předmět OSV také plní funkci prevence nežádoucího a rizikového chování tím, že u žáků rozvíjí schopnost reagovat na náročné situace nerizikovým způsobem, volit nerizikové strategie jednání.</p> <p>Převládajícími metodami výuky jsou rozhovory v plénu (komunitní kruh) s celou třídou, práce ve dvojicích, skupinová práce, individuální práce a cvičení. Jsou využívány činnostní a interaktivní metody - od diskusí, přes hraní rolí a dramatizace až po komplexní prožitkové vzdělávání a projektovou výuku. Cílem je, aby učitel působil pouze jako "facilitátor" a žáci se aktivně podíleli na hledání odpovědí, formování svých postojů a nácviku žádoucích dovedností.</p>



Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	Pro výuku předmětu osobnostní a sociální výchova vznikl interní dokument s názvem „Koncepce předmětu <i>osobnostní a sociální výchova</i> “, kde jsou jednotlivé tematické okruhy a jejich výstupy podrobně rozepsány.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitele vede žáky k sebereflexi jejich učení a stanovování vlastních učebních cílů. Na začátku vyučovací jednotky společně s žáky vyvodí cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotí jeho dosažení. Učitel využívá sebekontrolu a sebehodnocení žáků, ukazuje žákům možné způsoby sebehodnocení a sledování vlastního pokroku. Zadává žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Umožňuje žákům zažít úspěch v učení - zlepšení, osvojení nových vědomostí a dovedností. Klade důraz na pozitivní motivaci. Vyžaduje od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. Umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty. Zadává žákům úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů, vede je k samostatnému získávání a k efektivnímu využívání informací podle dostupnosti při tvůrčích činnostech, ve výuce nebo v praktickém životě. Vede žáky ke vhodnému zpracování a systematickému ukládání nabytých informací k případnému pozdějšímu použití. Zařazuje do výuky projekty s propojením více předmětů, snaží se žáky vést k objevování souvislostí s ostatními předměty vhodným výběrem témat, učebního obsahu, aktuálním komentářem v průběhu výuky atd. Seznamuje žáky s metodami efektivního učení a vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí učení a domácího procvičování. Učitel přivádí žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a motivuje je k celoživotnímu vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel umožňuje žákům vytvářet vlastní hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi. Vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit problémy a při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce. Nabízí žákům k řešení situace, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů, i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení. Nabízí žákům dostatek úkolů z reálného života a vede je k tomu, aby si sami pokládali otázky a hledali na ně odpovědi. Ve škole i při</p>

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<p>mimoškolních akcích průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. Vede žáky k sebereflexi při řešení problémových úkolů.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Učitel klade důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování. Umožňuje žákům prezentovat vlastní názory, obhájit vlastní názor a postoj, např. k dění ve třídě, k metodám práce a aktuálním problémům, k potřebám jednotlivce i kolektivu - vždy za dodržování pravidel komunikace. Rozvíjí u žáků komunikační schopnosti ve všech oblastech - verbální, nonverbální, mluvené, psané, vizuální atd. Vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování v komunitních kruzích. Dává žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci a psaní vlastních textů. Učí žáky pravidlům diskuze, zařazuje diskuze do výuky, po diskuzi provádí společnou reflexi. Uplatňuje se výuce brainstorming, brainpooling, simulace nebo hraní rolí. Pracuje s textem a rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků. Podněcuje potřebu kriticky hodnotit získané informace s ohledem na jejich pravdivost a použitelnost. Jako výstup z některých témat výuky vyžaduje nejrůznějším způsobem zpracované práce - následně požaduje prezentace, obhajoby a naslouchání druhých. Vede žáky k tomu, aby si uvědomili přínosy, které jim dobré osvojení komunikačních dovedností nabízí.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Učitel důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli. Volí formy práce, které umožňují vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu. Zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci. Vyžaduje od žáků rozdělení (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu. Orientuje se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení. Reflektuje s žáky skupinovou práci a kooperaci. Vede žáky k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky, respektování názorů druhých. Poskytuje žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady. Výuku orientuje na konkrétní příklady z každodenního života, využíváno je prožitkové vyučování. Navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a zvýšení jejich zdravého sebevědomí. Přispívá k vytváření přátelské atmosféry v procesu výuky.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Učitel respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vede k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali. Učitel netoleruje žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vede žáky k tomu, aby uvedené negativní</p>

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<p>jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj. Vyžaduje od žáků hodnocení vlastního chování, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžaduje od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu. Umožňuje žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu, průběhu výuky a fungování školy. Při diskuzním kruhu poskytuje žákům možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají. Na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí. Nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. Zařazuje do výuky poskytování první pomoci a nácvik chování v krizových situacích. Vede žáky k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Vede žáky k zohledňování širších souvislostí při jejich rozhodování a jednání.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Učitel podněcuje u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času. Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi - cíleně ujasňuje představu žáků o reální podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia. Vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků (nácvik konstruktivní zpětné vazby) a návrhy na zlepšení. Vede žáky k pracovitosti a k dodržování bezpečnosti práce. Učí žáky efektivně organizovat svou vlastní práci. Vede žáky k zohledňování možných dopadů výsledků pracovní činnosti. Požaduje dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů. Vede žáky k poznávání jejich schopností, rozvíjí u žáků tyto schopnosti a porovnává je s dovednostmi v různých profesích. Vede žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě. Modeluje s žáky práci podnikatele a představuje jim různá povolání a zaměstnání.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Podkladem pro hodnocení v předmětu osobnostní a sociální výchova jsou žákovská portfolia. Žáci si jejich pomocí mapují svůj vlastní rozvoj a reflektují, jak se svou osobnostní výbavou pracují. Kritéria podoby portfolií jsou stanovena v podmínkách hodnocení předmětu.

Osobnostní a sociální výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Osobnostní a sociální výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí své stanoviska	okruh OSV Komunikace
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	okruh OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	okruh OSV Rozvoj schopnosti poznávání
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	okruh OSV Mezilidské vztahy
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	dovede rozeznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	okruh OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	rozumí sám/sama sobě, ví kdo je a jaký/á je	okruh OSV Sebepoznání a sebepojetí
	rozumí tomu, jak poznává lidi a jak si o nich vytváří dojem	okruh OSV Rozvoj schopnosti poznávání okruh OSV Mezilidské vztahy
	umí navazovat a rozvíjet mezilidské vztahy	okruh OSV Mezilidské vztahy
	rozvíjí své komunikační dovednosti	okruh OSV Komunikace okruh OSV Kooperace a kompetice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</li> <li>- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.</li> <li>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.</li> <li>- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.</li> <li>- dovedli jednat k lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</li> <li>- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.</li> </ul>		

Osobnostní a sociální výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.</li> <li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.</li> <li>- respektovali principy udržitelného rozvoje.</li> <li>- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.</li> <li>- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.</li> <li>- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</li> <li>- zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijali osobní odpovědnost za vlastní život.</li> <li>- formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.</li> <li>- se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.</li> <li>- se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</li> </ul> <p>Žákům jsou představeny služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</p> <p>Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji.</p> <p>Žáci jsou seznámeni s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí.</p>		

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska	okruh OSV Komunikace

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	okruh OSV Seberegulace a sebeorganizace
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	okruh OSV Rozvoj schopnosti poznávání
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	okruh OSV Rozvoj schopnosti poznávání
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	popíše vhodné společenské chování v dané situaci	okruh OSV Mezilidské vztahy
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	okruh OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	okruh OSV Mezilidské vztahy okruh OSV Hodnoty, postoje, praktická etika; okruh OSV Mezilidské vztahy
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	okruh OSV Seberegulace a sebeorganizace okruh OSV Mezilidské vztahy
	umí se učit a pracovat s informacemi	okruh OSV Rozvoj schopnosti poznávání okruh OSV Seberegulace a sebeorganizace
	rozumí sám/sama sobě, ví kdo je a jaký/á je	okruh OSV Sebepoznání a sebepojetí
	umí řídit sám/sama sebe, umí se ovládat	okruh OSV Seberegulace a sebeorganizace
	rozvíjí své komunikační dovednosti	okruh OSV Kooperace a kompetice okruh OSV Komunikace
	ví, kdy je lepší spolupracovat a kdy soutěžit, a ví, jak na to	okruh OSV Mezilidské vztahy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijali osobní odpovědnost za vlastní život.</li> <li>- formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.</li> <li>- se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.</li> <li>- se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</li> </ul> <p>Žákům jsou představeny služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</p>		

Osobnostní a sociální výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji.                      Žáci jsou seznámeni s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí.</p>		
<p>Člověk a životní prostředí</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.</li> <li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.</li> <li>- respektovali principy udržitelného rozvoje.</li> <li>- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.</li> <li>- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.</li> <li>- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</li> <li>- zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p>		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</li> <li>- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.</li> <li>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.</li> <li>- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.</li> <li>- dovedli jednat k lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</li> <li>- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.</li> <li>- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		

Osobnostní a sociální výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
	<p>rozumí sám/sama sobě, vím kdo jsem a jaký/á jsem</p>	<p>okruh OSV Sebepoznání a sebepojetí</p>
	<p>umí si vytvořit duševní pohodu a pečovat o sebe</p>	<p>okruh OSV Psychohygienu</p>

Osobnostní a sociální výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	rozdívají svou tvořivost a umí tvořivě řešit problémy	okruh OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti okruh OSV Kreativita
	rozdívají své komunikační dovednosti	okruh OSV Komunikace okruh OSV Kooperace a kompetice
	umí se rozhodovat	okruh OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti okruh OSV Seberegulace a sebeorganizace
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	okruh OSV Sebezpoznání a sebepojetí
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	okruh OSV Sebezpoznání a sebepojetí okruh OSV Psychohygiena
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	okruh OSV Psychohygiena okruh OSV Seberegulace a sebeorganizace
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	okruh OSV Psychohygiena okruh OSV Seberegulace a sebeorganizace
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	okruh OSV Psychohygiena
zdůvodní význam zdravého životního stylu		okruh OSV Seberegulace a sebeorganizace
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	okruh OSV Psychohygiena okruh OSV Seberegulace a sebeorganizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijali osobní odpovědnost za vlastní život.</li> <li>- formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.</li> <li>- se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.</li> <li>- se naučili efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</li> </ul> <p>Žákům jsou představeny služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</p> <p>Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji.</p> <p>Žáci jsou seznámeni s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí.</p>		
Člověk a životní prostředí		



Osobnostní a sociální výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.</li> <li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.</li> <li>- respektovali principy udržitelného rozvoje.</li> <li>- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.</li> <li>- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.</li> <li>- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</li> <li>- zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</li> <li>- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.</li> <li>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.</li> <li>- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.</li> <li>- dovedli jednat k lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</li> <li>- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích.</li> <li>- si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.</li> </ul>		

Osobnostní a sociální výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	rozumí sám/sama sobě, vím kdo jsem a jaký/á jsem	okruh OSV Sebepoznání a sebepojetí
	umí si vytvořit duševní pohodu a pečovat o sebe	okruh OSV Psychohygiena
	rozvíjí své komunikační dovednosti	okruh OSV Komunikace okruh OSV Kooperace a kompetice

Osobnostní a sociální výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	zná svůj žebříček hodnot a chová se v souladu se svými hodnotami	okruh OSV Hodnoty, postoje, praktická etika
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika	okruh OSV Hodnoty, postoje, praktická etika
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	okruh OSV Hodnoty, postoje, praktická etika
		okruh OSV Kooperace a kompetice
		okruh OSV Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
okruh OSV Mezilidské vztahy		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijali osobní odpovědnost za vlastní život.</li> <li>- formulovali své profesní cíle, plánovali a cílevědomě vytvářeli profesní kariéru podle svých potřeb a schopností.</li> <li>- se naučili vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání.</li> <li>- se naučili efektivní sebezprezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli.</li> </ul> <p>Žákům jsou představeny služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti.</p> <p>Žáci jsou motivováni k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a k aktivnímu osobnímu i profesnímu rozvoji.</p> <p>Žáci jsou seznámeni s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí.</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.</li> <li>- porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji.</li> <li>- respektovali principy udržitelného rozvoje.</li> <li>- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.</li> <li>- pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů.</li> <li>- si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání.</li> <li>- zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.</li> </ul>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku.</li> <li>- byli připraveni klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení.</li> <li>- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní.</li> <li>- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci.</li> <li>- dovedli jednat k lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.</li> </ul>		

Osobnostní a sociální výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích. - si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.		

## 5.1 Konstrukce pozemních staveb

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konstrukce pozemních staveb
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Tento předmět kombinuje základní informace o stavebním oboru, jeho cílech a vlivu na životní prostředí, výuku stavebních materiálů, jejich vlastností a použití, dále části stavby jak z hlediska konstrukčního, tak i typologického. Získané znalosti se pak aplikují v dalších předmětech ve 2. ročníku, jako je stavební mechanika, architektura a v dalším ročníku CAD systémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět se vyučuje od prvního ročníku ve dvouhodinové dotaci pro každý ročník. Tento předmět kombinuje základní informace o stavebním oboru, jeho cílech a vlivu na životní prostředí, výuku stavebních materiálů, jejich vlastností a použití, dále části stavby jak z hlediska konstrukčního, tak i typologického.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grafická komunikace a průmyslový design</li> <li>• Technická fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Fyzika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Architektura</li> <li>• Deskriptivní geometrie</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Konstrukce pozemních staveb
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák má mít pozitivní vztah k učení a dalšímu vzdělávání, má ovládat různé techniky učení s strategie, které mu osobně vyhovují a podporují rozšíření znalostí a jejich udržení, má porozumět výkladu a zpracovat si srozumitelné poznámky a nákresy, má znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žák se učí posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žák se učí vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                  Žák se učí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; komunikovat elektronickou poštou; získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                  Žák se učí chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků); znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik; znát systém péče o zdraví pracujících</p>

Název předmětu	Konstrukce pozemních staveb
	(včetně preventivní péče; umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 2. ročníku probíhá v rámci předmětu konstrukce pozemních staveb učební praxe, která probíhá 2 týdny v prostorách učeben pro praktickou výuku. Ve 3. a 4. ročníku probíhá v rámci předmětu konstrukce pozemních staveb odborná praxe, kterou žáci vykonávají u smluvního partnera.
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je v tomto předmětu hodnocen na základě ústního zkoušení, písemných testů a prezentací na dané téma. Dále se hodnotí celková příprava na předmět i aktivita v hodinách a získané znalosti z přednášek a exkurzí.</p> <p>Žákovi s SPU je umožněno navýšit čas, upřednostnit ústní nebo písemné zkoušení dle individuálních potřeb, žákovi poskytne učitel stručný přehled učiva.</p> <p>Před ústním zkoušením umožní učitel žákovi s SPU krátkou přípravu, která může být součástí hodnocení. Po ukončení zkoušení poskytne učitel žákovi zpětnou vazbu.</p> <p>U písemných testů učitel toleruje žákovi s SPU pravopisné chyby, opraví je, ale nehodnotí.</p> <p>Učitel umožní žákovi s SPU psát testy v menším rozsahu, ale obdobném obsahu látky.</p> <p>Testy mohou být buď bodované za každý úkol a pak předem daná škála bodů odpovídajících známce dle kritérií státních maturit, tzn. že má každý úkol svoji známku a celková známka je aritmetickým průměrem.</p> <p>Domácí příprava žáka s SPU je hodnocena učitelem jako práce navíc.</p> <p>Ve 2. ročníku je do předmětu konstrukce pozemních staveb zahrnuto hodnocení učební praxe. Ve 3. a 4. ročníku je v rámci předmětu zahrnuto hodnocení odborné praxe. Hodnoceno je splnění všech předem stanovených kritérií. Žák nemůže být z předmětu hodnocen, dokud tyto podmínky nesplní.</p>

Konstrukce pozemních staveb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kompetence k učení</li> <li>2. Personální a sociální kompetence</li> <li>3. Komunikativní kompetence</li> <li>4. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ol>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	určí základní stavební obory a uvede příklady vysvětlí základní pojmy chápe rozdíly mezi jednotlivými rozměry prvků,	úvod do pozemního stavitelství

Konstrukce pozemních staveb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	konstrukcí a technologií ve stavebnictví popíše realizaci stavebního díla	
	rozlišuje nosné a nenosné konstrukce orientuje se v základních konstrukčních systémech vysvětlí základní pojmy	konstrukční systémy I.
	popíše druhy nosných stavebních konstrukcí a technologii provádění rozlišuje vhodné STM pro SNK	svislé nosné konstrukce
	vyjmenuje a vysvětlí druhy otvorů a jejich částí ve svislých nosných konstrukcích navrhne vhodný druh překladu a vysvětlí konstrukční řešení vysvětlí princip pozedního věnce a konstrukční řešení	otvory, překlady nad otvory, pozední věnce
	vysvětlí základní pojmy uvede požadavky na vodorovné kce orientuje se v základních typech stropů dle konstrukčního a materiálového rozdělení popíše jednotlivé typy z hlediska technologického provedení	vodorovné nosné konstrukce - stropy I.
	vysvětlí základní pojmy vysvětlí funkci komínů uvede požadavky na jednotlivé části komína uvede příklady konstrukčního a materiálového řešení komínových a větracích průduchů	komíny, větrací průduchy
	vysvětlí požadavky na spodní stavbu z hlediska konstrukce a izolací proti vodě a radonu navrhne materiálové a konstrukční řešení včetně návrhu soklové části stavby	spodní stavba
	vysvětlí základní pojmy popíše funkce a rozdělení základů	základy I.
	vyjmenuje a popíše druhy převislých a ustupujících konstrukcí	převislé a ustupující kce I.

Konstrukce pozemních staveb	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	popíše druhy příček uvede požadavky na příčky, jejich materiálové a konstrukční řešení vysvětlí princip akustického řešení příček	příčky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Učitel vede žáky k vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech a orientovat se v nich.		
Člověk a životní prostředí		
Učitel vede žáky k pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Učitel vede žáky k respektování pravidel udržitelného rozvoje. Učitel vede žáky k pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaze aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů. Učitel podporuje žáky, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.		

Konstrukce pozemních staveb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vysvětlí základní pojmy orientuje se v základním rozdělení uvede požadavky na jednotlivé části schodiště navrhne a spočítá schodiště dle normových požadavků	schodiště I.
	vysvětlí základní pojmy orientuje se v základních požadavcích rozlišuje základní druhy a jejich skladby popíše jednotlivé druhy z hlediska technologického provedení a materiálového třídění	podlahy
	vysvětlí základní pojmy uvede požadavky na jednotlivé části	zastřešení

Konstrukce pozemních staveb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	popíše druhy nosných částí a možnosti jejich spojování – tradiční a novodobé způsoby	
	orientuje se v názvosloví skladeb střešních pláštů	zastřešení – druhy střešních pláštů, šikmé střechy
	orientuje se ve skladbách plochých a zelených střech popíše způsoby odvodnění plochých střech	zastřešení – ploché střechy
	popíše klempířské a pokrývačské práce na střeše, orientuje se v materiálech pro tyto práce	zastřešení + klempířské a pokrývačské práce
	orientuje se v základním názvosloví výplní otvorů popíše jednotlivé části výplní otvorů orientuje se v typologických požadavcích na výplně	výplně otvorů I.
	uvede požadavky a rozdělení popíše druhy omítek, obkladů a podhledů vysvětlí různé druhy technologií provádění	povrchové úpravy
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	odborná praxe
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	odborná praxe
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	odborná praxe
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	odborná praxe
zdůvodní úlohu státního dozoru nad bezpečností práce	zdůvodní úlohu státního dozoru nad bezpečností práce	odborná praxe
vysvětlí základní úlohy a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	vysvětlí základní úlohy a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	odborná praxe
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	odborná praxe
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Učitel vede žáky k vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech a orientovat se v nich.		
Člověk a životní prostředí		



Konstrukce pozemních staveb	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<p>Učitel vede žáky k pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy.</p> <p>Učitel vede žáky k respektování pravidel udržitelného rozvoje.</p> <p>Učitel vede žáky k pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaže aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů.</p> <p>Učitel podporuje žáky, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.</p>		

Konstrukce pozemních staveb	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	uplatňuje a respektuje estetické vztahy při posuzování průmyslových výrobků z aspektu funkčního a estetického	typologie staveb
	orientuje se v typech budov uvede požadavky na jednotlivé typy budov vysvětlí typologických zásad budov z hlediska bezbariérového užívání	typologie staveb
	aplikuje teoretické poznatky při prostorovém řešení teoretických i praktických úloh	zemědělské stavby průmyslové stavby rekonstrukce staveb
	orientuje se ve stavbách pro ustájení zemědělských zvířat, skladech popíše konstrukční systémy staveb	zemědělské stavby
	orientuje se v průmyslových stavbách dle funkce i rozsahu seznámí se s možnostmi využití opuštěných průmyslových objektů	průmyslové stavby
	orientuje se v základní terminologii rekonstrukcí, seznámí se s poruchami staveb a jejich příčinami, navrhne způsob opravy poškození budovy, seznámí se s možnostmi revitalizace panelových domů	rekonstrukce staveb
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Konstrukce pozemních staveb	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a svět práce		
Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Učitel vede žáky k vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech a orientovat se v nich.		
Člověk a životní prostředí		
Učitel vede žáky k pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Učitel vede žáky k respektování pravidel udržitelného rozvoje. Učitel vede žáky k pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaze aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů. Učitel podporuje žáky, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.		

Konstrukce pozemních staveb	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vyjmenuje a popíše konstrukční systémy výškových budov a halových staveb, orientuje se ve využití víceúčelových hal	konstrukční systémy budov II.
	rozliší systémy vnějšího zateplení budov	svislé nosné kce II.
	vysvětlí statické působení stropní kce	vodorovné nosné kce II.
	vysvětlí statické působení konstrukcí řeší tepelné mosty	převislé a ustupující kce II.
	popíše jednotlivé druhy z hlediska konstrukčního a technologického provedení a materiálového třídění	schodiště II.
	popíše jednotlivé druhy nosných částí střech z hlediska konstrukčního a technologického provedení navrhne a posoudí střešní plášť z hlediska tepelné techniky	zastřešení II.
	orientuje se ve stavebních úpravách základů vysvětlí možnosti zlepšení vlastností základové půdy	základy II.

Konstrukce pozemních staveb	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	orientuje se v druzích spar u výplní otvorů a požadavcích vysvětlí způsoby osazení výplní otvorů	výplně otvorů II.
	samostatně zodpoví požadovaný obsah dané otázky, nakreslí jednoduchá schémata	opakování a shrnutí učiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Učitel vede žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život. Učitel vede žáky k vyhledávání a posuzování informací o profesních příležitostech a orientovat se v nich.		
Člověk a životní prostředí		
Učitel vede žáky k pochopení souvislostí mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Učitel vede žáky k respektování pravidel udržitelného rozvoje. Učitel vede žáky k pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaze aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů. Učitel podporuje žáky, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí.		

## 5.2 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Výuka Tělesné výchovy rozvíjí a prohlubuje dříve osvojené znalosti a dovednosti a doplňuje je o další odvětví sportu a související činnosti. Zvyšuje odolnost a fyzickou zdatnost studentů, upevňuje jejich zdraví, završuje teorii tělesné kultury a utváří trvalý vztah k pohybovým aktivitám Poznatky v tělesné výchově shromažďují informace z různých vědních oborů (fyziologie, anatomie, biomechaniky, biochemie, hygieny, pedagogiky, psychologie...), které jsou zčásti obsaženy i v jiných vyučovacích předmětech např. v občanské nauce či OSV..

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>K elementárním vědomostem, které si mají žáci v tělesné výchově osvojit patří znalost základních pravidel sportovních her a soutěží, názvosloví, vědomosti i lidském těle a změnách, které při provádění tělesných cvičení probíhají v lidském organismu, znalost základů hygieny, pravidel správné výživy, bezpečnosti v tělesné výchově, poskytování první pomoci při úrazech atd. Určitá část těchto znalostí je nezastupitelná jinými předměty.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo v tělesné výchově představuje systém vědomostí, pohybových dovedností a návyků, které si má žák osvojit. Základními prvky systému učiva jsou poznatky a činnosti. Ve vyučovacím procesu se poznatky transformují do vědomostí a činnosti do pohybových dovedností a schopností. Činnosti v tělesné výchově nacházejí své uplatnění v provádění tělesných cvičení, která se týkají těchto oblastí: pořadová cvičení, kondiční cvičení, gymnastika, atletika, sportovní hry, testování pohybové výkonnosti, sezónní aktivity (lyžování, cyklistika, turistika aj.).</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci dovedli vážít zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka; znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností; posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti; usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.</p> <p>Časové vymezení povinného předmětu tělesná výchova jsou 2 vyučovací hodiny týdně. Každá vyučovací hodina je relativně uzavřeným celkem, který ale navazuje na předcházející hodiny a pokračuje následující hodinou. Vybraní žáci se zúčastňují sportovních soutěží pořádaných AŠSK.</p> <p>Ve výuce se uplatňují vyučovací metody motivační - motivace žáků je prioritním faktorem, který rozhoduje o příští efektivitě učení – smyslem je zajistit vyšší aktivitu a osobní zainteresovanost každého žáka; expoziční - jejich cílem je zajistit předání učiva žákovi učitelem, přenos od pedagoga na žáka (popis, výklad), zprostředkovaný přenos (ukázka); heuristický přínos (tvůrčí aktivita žáků); metody samostatné percepční činnosti žáků; fixační - jejich podstatou je procvičování, upevňování a zdokonalování učiva, cílem je odstraňování pohybových chyb, zpřesnění rytmu, optimalizace úsilí, vytváření systému sebekontroly; diagnostické - lze aplikovat vstupní diagnostiku na začátku školního roku, tématického bloku, před začátkem nábívkou nového učiva, průběžnou diagnostiku (prověřuje dílčí úspěšnost v učení), finální diagnostiku (vztahuje se k uzavřeným cyklům učiva – využití ke klasifikaci). Metody vyučovací se kombinují s metodami výchovnými, jako jsou kladení požadavků, přesvědčování, odměna a trest, příklad, skupinová výchova atd.</p> <p>Učitel dále volí podle typu vyučovací hodiny tyto specifické didaktické formy: doplňková cvičení, jejichž hlavním cílem je co nejučinnější využití času a zvýšení účinnosti učebního procesu; forma variabilního provozu. Jedná se o</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	takové uspořádání, při němž žáci rychle střídají stanoviště a tělesná cvičení, zaměřená především na zdokonalování dovedností; forma kruhového provozu, v němž žáci postupují po jednotlivých stanovištích a střídají cvičení převážně zaměřená na rozvoj pohybových schopností.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky k tomu, aby dokázali sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí, mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel působí na žáky tak, aby byli schopni volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: Učitel vede žáky tak, aby se dokázali vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.
	Personální a sociální kompetence: Učitel působí na žáky tak, aby dokázali posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel vede žáky tak, aby byli schopni chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
Způsob hodnocení žáků	V tělesné výchově lze hodnocení charakterizovat jako proces soustavného poznávání, pozorování a posuzování žáka, založený na zjišťování, zaznamenávání a hodnocení úrovně jeho výkonnosti, jeho učební a pracovní činnosti v tělesné výchově a chování v hodinách. Hodnocení výsledků je v souladu s klasifikačním řádem a je výsledkem komplexního přístupu učitele. Nejčastěji používané prostředky hodnocení zahrnují klasifikaci nebo slovní hodnocení. Žáci uvolnění z tělesné výchovy za zdravotních důvodů se neklasifikují. U žáků s SPU postupujeme při hodnocení podle příložených posudků, např. jsou zaváděny častější relaxační přestávky, úprava pracovního tempa, možnost přezkoušení v

Název předmětu	Tělesná výchova
	klidnějším prostředí (samostatné místnosti), ponechání delšího času k tréninku jednotlivých dovedností, častější komunikace s žákem. Hodnocení je založeno na těchto základních ukazatelích - test ze základních pravidel dané sportovní hry nebo disciplíny - individuální zvládnutí jednotlivých gymnastických prvků, gymnastická sestava - zvládnutí techniky vybraných atletických disciplín - splnění limitů vybraných atletických disciplín - zvládnutí herních činností jednotlivce ve vybraných sportovních hrách a herní projev v příslušné sportovní hře.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny v tělesné výchově a orientuje se v zásadách první pomoci	hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí
zdůvodní význam zdravého životního stylu	zdůvodní význam zdravého životního stylu	význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a pohyblivosti zásady sportovního tréninku
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	záchrana a dopomoc zásady první pomoci zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech	význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a pohyblivosti zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	zásady první pomoci
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a pohyblivosti
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji		zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace
		odborné názvosloví
		zásady sportovního tréninku
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a pohyblivosti
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a pohyblivosti
		zásady sportovního tréninku
		pohybové hry
		gymnastika
		rytmická gymnastika
		úpoly
		atletika
		sportovní hry
		netradiční hry
		netradiční sporty
		plavání, vodní sporty
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace
		zásady sportovního tréninku
		pohybové hry
		gymnastika
		rytmická gymnastika
		úpoly
		atletika
		sportovní hry

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		netradiční hry
		netradiční sporty
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace
		pohybové hry
		atletika
		sportovní hry
		netradiční hry
		netradiční sporty
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	pohybové hry
		gymnastika
		rytmická gymnastika
		úpoly
		atletika
		sportovní hry
		netradiční hry
		netradiční sporty
		plavání, vodní sporty
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	zásady sportovního tréninku
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej		pohybové hry
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku		gymnastika
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		rytmická gymnastika
		úpoly
		atletika
		sportovní hry
		netradiční hry



Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		netradiční sporty
		plavání, vodní sporty
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace zásady sportovního tréninku pohybové hry gymnastika rytmická gymnastika úpoly atletika sportovní hry netradiční hry netradiční sporty plavání, vodní sporty
	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace odborné názvosloví zásady sportovního tréninku pohybové hry gymnastika rytmická gymnastika úpoly atletika sportovní hry
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a pohyblivosti hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a pohyblivosti

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, obratnosti, vytrvalosti a pohyblivosti hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení a obutí zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace výzbroj, výstroj, údržba zásady sportovního tréninku pohybové hry gymnastika rytmická gymnastika úpoly atletika sportovní hry netradiční hry netradiční sporty plavání, vodní sporty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Informační a komunikační technologie</b>		
Digitálním zpracováním pohybových činností lze přispět k většímu přehledu výkonnosti jednotlivých žáků, takto vytvořené hodnocení je transparentnější, využitím audiovizuální techniky lze snadněji poukázat na chyby v pohybových činnostech a korigovat tak negativní návyky.		
<b>Občan v demokratické společnosti</b>		
Učitel vede žáky ke schopnosti morálního úsudku a sebedovědnosti, učí je jednat s lidmi, diskutovat o různých problémech, v důsledku toho umějí hodnotit situaci a nalézat kompromisy, řeší specifické situace, v nichž se učí rychle a samostatně jednat.		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
Učitel vede prostřednictvím tělesné výchovy člověka k odpovědnosti za uchování zdravého životního prostředí, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k němu, přispívá k informovanosti v oblasti ekologie, vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví, učí jednat hospodárně a efektivně.		
<b>Člověk a svět práce</b>		
Učitel rozvíjí schopnost komunikace, učí žáky analyzovat různorodé situace, přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 68</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<b>Kompetence k učení</b>	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	netradiční hry
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	netradiční sporty
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny v tělesné výchově	bezpečnost a hygiena v TV, zásady chování zásady první pomoci gymnastika základní – relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení (strečink), koordinační cvičení, cvičení na zpevnění těla atletika výstroj a výzbroj lyžaře (snowboardisty) a údržba, zásady pobytu a pohybu na horách (bezpečnost) netradiční hry netradiční sporty
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	bezpečnost a hygiena v TV, zásady chování význam pohybu pro zdraví zásady první pomoci
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	význam pohybu pro zdraví gymnastika základní – relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení (strečink), koordinační cvičení, cvičení na zpevnění těla kondiční cvičení (posilování s vahou vlastního těla), posilování s vlastním tělem i na nářadí sportovní gymnastika - akrobacie doplňková cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		atletika
		zimní sporty
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	význam pohybu pro zdraví
		gymnastika základní – relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení (strečink), koordinační cvičení, cvičení na zpevnění těla
		sportovní gymnastika - akrobacie
uplatňuje zásady sportovního tréninku	uplatňuje zásady sportovního tréninku	atletika
		sportovní hry
		netradiční hry
		netradiční sporty
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	atletika
		sportovní hry
		zimní sporty
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	sportovní hry
participuje na týmových herních činnostech družstva	participuje na týmových herních činnostech družstva	pravidla her a soutěží, záchrana a dopomoc
		sportovní hry
		netradiční hry
		netradiční sporty
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	význam pohybu pro zdraví
		atletika
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	gymnastika základní – relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení (strečink), koordinační cvičení, cvičení na zpevnění těla
		kondiční cvičení (posilování s vahou vlastního těla), posilování s vlastním tělem i na nářadí
		sportovní gymnastika - akrobacie
		doplňková cvičení
		atletika

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		zimní sporty
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	gymnastika základní – relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení (strečink), koordinační cvičení, cvičení na zpevnění těla kondiční cvičení (posilování s vahou vlastního těla), posilování s vlastním tělem i na nářadí sportovní gymnastika - akrobacie doplňková cvičení atletika
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	gymnastika základní – relaxační, vyrovnávací a kompenzační cvičení (strečink), koordinační cvičení, cvičení na zpevnění těla kondiční cvičení (posilování s vahou vlastního těla), posilování s vlastním tělem i na nářadí sportovní gymnastika - akrobacie doplňková cvičení atletika
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	úloha státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Učitel rozvíjí schopnost komunikace, učí žáky analyzovat různorodé situace, přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Informační a komunikační technologie		
Digitálním zpracováním pohybových činností lze přispět k většímu přehledu výkonnosti jednotlivých žáků, takto vytvořené hodnocení je transparentnější, využitím audiovizuální techniky lze snadněji poukázat na chyby v pohybových činnostech a korigovat tak negativní návyky.		
Člověk a životní prostředí		
Učitel vede prostřednictvím tělesné výchovy člověka k odpovědnosti za uchování zdravého životního prostředí, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k němu, přispívá k informovanosti v oblasti ekologie, vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví, učí jednat hospodárně a efektivně.		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede žáky ke schopnosti morálního úsudku a sebeodpovědnosti, učí je jednat s lidmi, diskutovat o různých problémech, v důsledku toho umějí hodnotit situaci a nalézat kompromisy, řeší specifické situace, v nichž se učí rychle a samostatně jednat.		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny v tělesné výchově	bezpečnost a hygiena v TV, zásady chování
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		zásady první pomoci kondiční cvičení– posilování s vlastním tělem i na nářadí , posilování na přístrojích, švihadlo, šplh atletika pohybové hry gymnastika rytmická gymnastika úpoly sportovní hry netradiční hry netradiční sporty turistika, pobyt v přírodě záchrana a dopomoc
	popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti kondiční cvičení– posilování s vlastním tělem i na nářadí , posilování na přístrojích, švihadlo, šplh atletika pohybové hry gymnastika rytmická gymnastika úpoly

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		sportovní hry netradiční hry netradiční sporty turistika, pobyt v přírodě
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	pohybové hry sportovní hry netradiční hry netradiční sporty
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách  zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti kondiční cvičení– posilování s vlastním tělem i na nářadí , posilování na přístrojích, švihadlo, šplh atletika pohybové hry gymnastika rytmická gymnastika úpoly sportovní hry netradiční hry netradiční sporty turistika, pobyt v přírodě
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	kondiční cvičení– posilování s vlastním tělem i na nářadí , posilování na přístrojích, švihadlo, šplh atletika pohybové hry gymnastika rytmická gymnastika úpoly sportovní hry netradiční hry

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	netradiční sporty kondiční cvičení– posilování s vlastním tělem i na nářadí , posilování na přístrojích, švihadlo, šplh atletika pohybové hry gymnastika rytmická gymnastika úpoly sportovní hry netradiční hry netradiční sporty
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	atletika gymnastika úpoly sportovní hry netradiční hry netradiční sporty
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	atletika sportovní hry netradiční hry
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	atletika pohybové hry gymnastika sportovní hry netradiční hry pravidla her a soutěží
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	kondiční cvičení– posilování s vlastním tělem i na nářadí , posilování na přístrojích, švihadlo, šplh atletika pohybové hry



Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		gymnastika úpoly sportovní hry netradiční hry netradiční sporty turistika, pobyt v přírodě
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	kondiční cvičení– posilování s vlastním tělem i na nářadí , posilování na přístrojích, švihadlo, šplh atletika pohybové hry gymnastika úpoly sportovní hry netradiční hry netradiční sporty
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	kondiční cvičení– posilování s vlastním tělem i na nářadí , posilování na přístrojích, švihadlo, šplh atletika pohybové hry gymnastika úpoly sportovní hry netradiční hry netradiční sporty
	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	kondiční cvičení– posilování s vlastním tělem i na nářadí , posilování na přístrojích, švihadlo, šplh
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti kondiční cvičení– posilování s vlastním tělem i na nářadí , posilování na přístrojích, švihadlo, šplh

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede žáky ke schopnosti morálního úsudku a sebeodpovědnosti, učí je jednat s lidmi, diskutovat o různých problémech, v důsledku toho umějí hodnotit situaci a nalézat kompromisy, řeší specifické situace, v nichž se učí rychle a samostatně jednat.		
Informační a komunikační technologie		
Digitálním zpracováním pohybových činností lze přispět k většímu přehledu výkonnosti jednotlivých žáků, takto vytvořené hodnocení je transparentnější, využitím audiovizuální techniky lze snadněji poukázat na chyby v pohybových činnostech a korigovat tak negativní návyky.		
Člověk a životní prostředí		
Učitel vede prostřednictvím tělesné výchovy člověka k odpovědnosti za uchování zdravého životního prostředí, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k němu, přispívá k informovanosti v oblasti ekologie, vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví, učí jednat hospodárně a efektivně.		
Člověk a svět práce		
Učitel rozvíjí schopnost komunikace, učí žáky analyzovat různorodé situace, přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny v tělesné výchově	bezpečnost a hygiena v TV, zásady chování úpoly
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	škodlivý vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	zdravotně orientovaná tělesná výchova
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti pohybové hry gymnastika

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		rytmická gymnastika
		atletika
		sportovní hry
		netradiční hry
		netradiční sporty
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	zdravotně orientovaná tělesná výchova
		pohybové hry
		gymnastika
		rytmická gymnastika
		netradiční hry
		netradiční sporty
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	pohybové hry
		gymnastika
		rytmická gymnastika
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti
		pohybové hry
		gymnastika
		rytmická gymnastika
		úpoly
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti
		pohybové hry
		gymnastika
		rytmická gymnastika
		úpoly
		atletika
		sportovní hry
		netradiční hry
		netradiční sporty

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	gymnastika rytmická gymnastika úpoly atletika sportovní hry netradiční hry netradiční sporty testy fyzické zdatnosti, překážkové dráhy
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti zdravotně orientovaná tělesná výchova pohybové hry gymnastika atletika sportovní hry
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	pravidla her, závodů a soutěží rozhodování
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	uplatňuje zásady bezpečnosti, záchrany a dopomoci	pohybové hry gymnastika rytmická gymnastika úpoly atletika sportovní hry netradiční hry netradiční sporty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Učitel vede prostřednictvím tělesné výchovy člověka k odpovědnosti za uchování zdravého životního prostředí, k vytváření hodnot a postojů ve vztahu k němu, přispívá k informovanosti v oblasti ekologie, vede k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví, učí jednat hospodárně a efektivně.		
Člověk a svět práce		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Učitel rozvíjí schopnost komunikace, učí žáky analyzovat různorodé situace, přispívá k zajištění optimálního zdravotního stavu.		
Občan v demokratické společnosti		
Učitel vede žáky ke schopnosti morálního úsudku a sebeodpovědnosti, učí je jednat s lidmi, diskutovat o různých problémech, v důsledku toho umějí hodnotit situaci a nalézat kompromisy, řeší specifické situace, v nichž se učí rychle a samostatně jednat.		
Informační a komunikační technologie		
Digitálním zpracováním pohybových činností lze přispět k většímu přehledu výkonnosti jednotlivých žáků, takto vytvořené hodnocení je transparentnější, využitím audiovizuální techniky lze snadněji poukázat na chyby v pohybových činnostech a korigovat tak negativní návyky.		